

ΑΓΓΕΛΑΚΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ

κ. Μαχανίδος

12/12/2018

Γ6

ΤΗΣ Α'
12/2/18

Από: ΣΥΝΔΕ 1ης&2ης ΥΠΕ [synde12ype@yahoo.com]
Αποστολή: Πέμπτη, 8 Φεβρουαρίου 2018 11:19 πμ
Προς: dnos@moh.gov.gr; ΣΥΝΔΕ 3ης&4ης ΥΠΕ; ΣΥΝΔΕ ΚΡΗΤΗΣ; Αθανάσιος Βασίλης
Θέμα: Υποβολή θέσεων – προτάσεων αναφορικά με τα επίπεδα άσκησης και εκπαίδευσης της
Νοσηλευτικής στη χώρα μας
Συνημμένα: ΣΥΝΔΕ ΠΡΟΤΑΣΗ.docx

Σε απάντηση του αριθ. οικ.2/15-01-2018 έγγραφο του Ε.Σ.Α.Ν. με θέμα «Υποβολή θέσεων – προτάσεων αναφορικά με τα επίπεδα άσκησης και εκπαίδευσης της Νοσηλευτικής στη χώρα μας», σας διαβιβάζουμε τις προτάσεις μας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ
ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ Νο 3

Αρ. Πρωτ.: 12077
Ημερομ.: 9-2-18
Άρμόδια Δ/νση: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΣΥΝΔΕ 1ης&2ης ΥΠΕ

Σύλλογος βοηθών Νοσηλευτών ΔΕ
Διεύθυνση : Καποδιστρίου 38 Αθήνα
Πρόεδρος: Αναστασούλου Ειρήνη
τηλ: 6973958182
Γραμματέας: Καμάρα Μαργαρίτα
τηλ: 6937250544
<http://www.synde12ype.gr>



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΒΟΗΘΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

ΣΥΝΔΕ

Αρ.πρωτ : 039

Αθηνα : 08/02/18

ΑΠΟ :

ΣΥΝΔΕ 1^{ης}&2^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 3^{ης}&4^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 6^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 7^{ης} ΥΠΕ

ΠΡΟΣ :

Νοσηλευτική Διεύθυνση Υπουργείου Υγείας

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ :

Εθνικό Συμβούλιο Ανάπτυξης

Νοσηλευτικής (ΕΣΑΝ)

ΘΕΜΑ : ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Νοσηλευτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται σε τρία επίπεδα και συγκεκριμένα στη δευτεροβάθμια, την Τεχνολογική και την Πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

Στο δευτεροβάθμιο επίπεδο υπήρχε ανέκαθεν πανσπερμία νοσηλευτικών σχολών. Τα Τεχνικά Λύκεια που δημιουργήθηκαν με τον Ν.576/77 και έδιναν πρόσβαση σε ΤΕΙ και ΑΕΙ με τον Ν.1566/85, καταργήθηκαν και μετονομάσθηκαν σε Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια. Τα ΤΕΛ χορηγούσαν πτυχίο Β. Νοσηλευτή και εκτός της τεχνικής κατάρτισης που παρείχαν, ήταν ισότιμα απολυτηρίου Γενικού Λυκείου με δυνατότητα εισαγωγής στα ΤΕΙ χωρίς εξετάσεις, μόνο με τον βαθμό του πτυχίου, σε ποσοστό 25% των συνολικά εισαχθέντων στα Τ.Ε.Ι ετησίως. Τα ΤΕΛ καταργήθηκαν με τον Ν.2640/98, ο οποίος ίδρυσε τα ΤΕΕ, τα οποία με τον 3475/2006 μετονομάσθηκαν σε ΕΠΑΛ. Οι μαθητές τους μπορούσαν και εξακολουθούν να μπορούν μέσω ξεχωριστών πανελλήνιων εξετάσεων να έχουν πρόσβαση στα ΑΤΕΙ. Η διαδοχική μετονομασία των λυκειακών αυτών σχολών ουσιαστικά δεν επέφερε καμία περαιτέρω βασική αλλαγή στη δομή και τον ρόλο

τους, που ουσιαστικά ήταν η γρήγορη απόδοση στην αγορά εργασίας Β. Νοσηλευτών. Παράλληλα με τη λειτουργία των λυκειακών σχολών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, λειτουργούσαν και οι ΜΤΕΝΣ αρμοδιότητας Υπουργείου Υγείας, οι οποίες παρείχαν διετή μεταγυμνασιακή ή -στην πλειονότητα των σπουδαστών- μεταλυκειακή φοίτηση. Στο Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμόν 1284 περί καθορισμού ενιαίου ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος εκπαίδευσεως των ΜΤΕΝΣ, στο οποίο αναφέρεται η ανάλυση των ωρών διδασκαλίας, γίνεται άμεσα αντιληπτό ότι οι σχολές αυτές περιλάμβαναν το σύνολο των πράξεων και του γνωστικού αντικειμένου της Νοσηλευτικής, σε μια προσπάθεια να διδαχθεί σε συντετμημένο χρόνο και συμπυκνωμένα η γνώση όλου του εύρους των νοσηλευτικών πράξεων, δημιουργώντας επαγγελματίες τεχνικά καταρτισμένους και ικανούς να στελεχώσουν σε μεγάλο ποσοστό τα νοσηλευτικά ιδρύματα. Ο τίτλος του «Αδερφού Νοσοκόμου» που φέρουν οι απόφοιτοι των ΜΤΕΝΣ, μετατρέπεται σε Β. Νοσηλευτή το 2001, όπου οι εν λόγω σχολές μετατρέπονται διαδοχικά, σε ΤΕΕ και έπειτα σε ΕΠΑΣ, περνώντας πλέον στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας, ενώ προσφάτως με την Κοινή Υπουργική Απόφαση Γ4α/ΓΠ. 55004/15/2016 ΦΕΚ 2049/Β/6-7-2016, οι εν λόγω σχολές των νοσοκομείων μετατράπηκαν σε ΙΕΚ διάρκειας φοίτησης πέντε (5) συνολικά εξαμήνων, που επιμερίζεται σε τέσσερα εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συνολικής διάρκειας 1.200 διδακτικών ωρών ειδικότητας και σε ένα εξάμηνο Πρακτικής Άσκησης συνολικής διάρκειας 960 ωρών. Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ όταν λάβουν πιστοποίηση κατατάσσονται στο μεταδευτεροβάθμιο 5ο επίπεδο του Εθνικού πλαισίου προσόντων. Σήμερα επομένως λειτουργούν στο δευτεροβάθμιο-μεταδευτεροβάθμιο επίπεδο τα ΙΕΚ (5ου επιπέδου του Εθνικού πλαισίου προσόντων) και τα ΕΠΑΛ (4ου επιπέδου του Εθνικού πλαισίου προσόντων), τα τελευταία προσφάτως λειτούργησαν με προσθήκη μίας ακόμα τάξης μαθητείας -δηλαδή ετήσιας πρακτικής εμπειρίας- η

ολοκλήρωση της οποίας, επίσης οδηγεί τους απόφοιτους στην κατάταξή τους στο 5ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Οι απόφοιτοι των άνωθεν σχολών, οι οποίοι και εργάζονται στον ευρύτερο δημόσιο τομέα, ασκούν ΑΥΤΟΤΕΛΩΣ, όλες ανεξαιρέτως τις νοσηλευτικές πράξεις ασχέτως και πέραν των προβλέψεων των σχετικών προεδρικών διαταγμάτων. Για πολλές δεκαετίες στηρίξαν σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα τα δημόσια νοσοκομεία, προτού καν το νοσηλευτικό επάγγελμα εισαχθεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Τ.Ε.Ι-Α.Ε.Ι) και συνεχίζουν ακόμη και σήμερα να καλύπτουν περίπου το 50% των προσφερόμενων υπηρεσιών στο νοσηλευτικό χώρο, διενεργώντας όμοιο νοσηλευτικό έργο με τους νοσηλευτές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, χωρίς τα μισθολογικά και υπαλληλικά δικαιώματα (εξέλιξη, κατάληψη θέσης ευθύνης κ.ο.κ) που έχουν οι λεγόμενοι «Νοσηλευτές ΤΕ και ΠΕ». Απλή παραπομπή στα προγράμματα των Νοσηλευτικών Υπηρεσιών των Νοσοκομείων, αρκεί για να πιστοποιήσει την αλήθεια των ανωτέρω.

Όπως γίνεται κατανοητό η ανωτέρω κατάσταση με τις ανεπίτρεπτες διακρίσεις εις βάρος των ήδη υπηρετούντων "βοηθών νοσηλευτών", πέραν του ότι δεν είναι συμβατή με την λογική, την επιστήμη, την Διοικητική πράξη, το Δίκαιο, αλλά και την ευρωπαϊκή νομοθεσία, οδηγεί στο συμπέρασμα ότι ο "ρόλος" του «βοηθού νοσηλευτή» προφανώς δεν λειτούργησε, μιας και το σύστημα με την ανάθεση νοσηλευτικών καθηκόντων, υπευθυνότητας τμήματος και εκπαίδευσης σπουδαστών ή νεοδιόριστων νοσηλευτών είναι ολοφάνερο ότι τους χρησιμοποιεί ως νοσηλευτές παρά ως "βοηθούς" αυτών.

Επίσης το ανωτέρω «διπολικό» σύστημα της Νοσηλευτικής στην χώρα μας, τα τελευταία χρόνια βρίσκεται σε κρίση, τόσο λόγω των προβλημάτων λειτουργίας που δημιουργεί στα νοσηλευτικά ιδρύματα, όσο και κυρίως λόγω της σύγκρουσής του με τα ισχύοντα σε όλες τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσεως, κάτι που δεν είναι πλέον επιτρεπτό από την Ενωσιακή νομοθεσία.

Τρανή επιπλέον απόδειξη της αντιφατικότητος, αλλά και του υπαρκτού κενού της κείμενης ελληνικής νομοθεσίας, αποτελεί κι ο ν. 2071/1992 (άρθρο 103 παρ. 1 & 2), ο οποίος ορίζει μεταξύ άλλων τα εξής: Κατά την πρώτη πενταετία από της εφαρμογής του παρόντος, οργανικές θέσεις νοσηλευτριών των ΤΕ, που δεν πληρώνονται (λόγω μη προσέλευσης υποψηφίων) δύναται να καλύπτονται από βοηθούς νοσηλευτών ΔΕ και κατά ανώτατο όριο κατά ποσοστό 25% των θέσεων αυτών. Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι με την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων νοσηλευτών ΤΕ από βοηθούς νοσηλευτών ΔΕ, **ο νομοθέτης εν τοις πράγμασι**

αποδέχεται ότι οι «Βοηθοί νοσηλευτών» έχουν τα ίδια ουσιαστικά προσόντα με εκείνα που απαιτεί η κατάληψη των κενών θέσεων ΤΕ.

Είναι γνωστή στους αρμόδιους επαγγελματικούς, συνδικαλιστικούς, πολιτικούς και λοιπούς υγειονομικούς φορείς η προβληματική που ανακύπτει από την ανωτέρω πολυυδιάσπαση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου η μοναδική διέξοδος, αλλά και μονοσήμαντα υποχρέωση του Ελληνικού Δημοσίου είναι η αναγκαιότητα ενοποίησης αυτής, σε ένα ενιαίο πανεπιστημιακό επίπεδο.

Δια της παρούσης προτείνεται ενιαία πανεπιστημιακή νοσηλευτική :

Αναφορικά για τους ήδη υπηρετούντες σε νοσοκομεία, νοσηλευτικές μονάδες ή μονάδες υγείας του στενού ή ευρύτερου δημόσιου τομέα, ανεξαρτήτως σχέσεως εργασίας, που φέρουν βάσει του υπ' αριθμ. 210/2001 ΠΔ (ΦΕΚ Α 165/24.7.2001) τον επαγγελματικό τίτλο του «βοηθού Νοσηλευτή-τριας» να δοθεί η δυνατότητα επιστημονικής αναβάθμισης με είσοδο ΧΩΡΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (6^ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων).

Αναλυτικότερα :

- Προϋποθέσεις

Πτυχίο νοσηλευτικής οποιουδήποτε τύπου εκ των παραπάνω προαναφερόμενων σχολών, καθώς και αποδεδειγμένη δημόσια εργασιακή εμπειρία.

- Κριτήρια

Σύστημα μοριοδότησης που θα προκύπτει από τα **έτη** εργασιακής εμπειρίας, καθώς και τον **βαθμό** του τίτλου σπουδών .

- Τρόπος εκπαίδευσης

Δημιουργία ειδικής διαδικασίας συντετμημένης εκπαίδευσης και παρακολούθησης μέσω σύγχρονων μορφών επικοινωνίας του Υπουργείου Παιδείας & Δια Βίου Μάθησης (διαδικτυακά κ.ο.κ) με συμπλήρωση των αναγκαίων ωρών θεωρητικής εκπαίδευσης, βάσει του πτυχίου εκάστου, αλλά και του ευρωπαϊκού κεκτημένου (Οδηγία 2005/36ΕΚ, όπως αυτή κυρώθηκε με το Π.Δ. 38/2010).

Για όσους τυχόν δεν ακολουθήσουν τα επιστημονικά εκπαιδευτικά προγράμματα αναβάθμισης προτείνεται η κατοχύρωση εργασιακών – επαγγελματικών δικαιωμάτων με ότι απορρέει απ' αυτό .

ΔΙΑ ΤΑΥΤΑ

Προτείνεται ενιαία πανεπιστημιακή νοσηλευτική εκπαίδευση, με επιστημονική αναβάθμιση των ήδη υπηρετούντων στον ευρύτερο δημόσιο τομέα και με τον απαραίτητο σχεδιασμό – μελέτη από τα αρμόδια υπουργεία με σκοπό την εξέλιξη των ήδη κατόχων πτυχίων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα Διοικητικά Συμβούλια των :

ΣΥΝΔΕ 1^{ης}&2^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 3^{ης}&4^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 6^{ης} ΥΠΕ

ΣΥΝΔΕ 7^{ης} ΥΠΕ